

ПОЛОЖЕНИЕ **о мониторинге результатов педагогической деятельности**

1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге результатов педагогической деятельности МБОУ СОШ с. Советское (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н;

- приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

1.2. Настоящее положение регулирует цели и задачи, принципы, содержание и организацию мониторинга деятельности учителя в МБОУ СОШ с. Советское.

1.3. Мониторинг деятельности учителя (далее мониторинг) – это система наблюдения за ростом профессионализма, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности.

1.4. Мониторинг является информационно-аналитической системой, функционирующей на уровне образовательного учреждения и позволяющей выявлять динамику профессиональной деятельности педагога.

2. Цели мониторинга

2.1. Совершенствование деятельности педагогического коллектива.

2.2. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров.

2.3. Улучшение качества обучения и воспитания.

2.4. Создание информационных условий для формирования целостного представления о профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период.

3. Задачи мониторинга

3.1. Изучение результатов педагогической деятельности, выявления положительных и отрицательных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта.

3.2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.

3.3. Оказание методической помощи педагогическим работникам.

3.4. Планирование, систематизация собственной профессиональной деятельности.

4. Принципы мониторинга

4.1. Использование единых мониторинговых показателей и критериев.

4.2. Осуществление взаимосогласованных действий субъектов мониторинга, обеспечивающих сбор, накопление и обработку данных.

4.3. Уважение прав и обязанностей участников мониторинга.

4.4. Доброжелательность.

5. Организация мониторинга

5.1. Критерии мониторинга утверждаются ежегодно на педагогическом совете в августе месяце.

5.2. Организатором мониторинга является методический совет.

5.3. Участниками мониторинга являются учителя школы.

5.4. Учителя в течение учебного года фиксируют результаты педагогической деятельности, заполняя таблицы мониторинга, согласно критериям мониторинга (приложение 1), а также листы самооценки (приложение 2, 3) и сдают данные результаты председателю школьного методического объединения.

5.5. Председатель школьного методического объединения проводит экспертизу таблиц мониторинга и листов самооценки, обобщает информацию и представляет данные мониторинга по каждому учителю своего методического объединения на методическом совете.

5.6. Методический совет анализирует и выставляет оценку деятельности учителей за прошедший год, согласно критериям мониторинга. Даёт рекомендации по планированию и систематизации профессиональной деятельности.

Критерии мониторинга профессиональной деятельности учителя

1. Методическая работа учителя

1.1. Открытые уроки, проводимые учителем в течение учебного года

Дата	Класс	Тема	Приглашенные лица

Урок проведен для учителей и сотрудников школы – 1 балл за урок.

Урок проведен в рамках районного мероприятия – 2 балла за урок.

Урок проведен в рамках краевого мероприятия – 3 балла за урок.

Урок проведен в рамках всероссийского мероприятия – 4 балла за урок.

Урок проведен в рамках международного мероприятия – 5 баллов за урок.

1.2. Внеурочные мероприятия по предмету, проведенные учителем в течение года

Дата	Класс	Тема	Место проведения

Мероприятия для учащихся одного класса – 1 балл.

Мероприятие для учащихся школы – 2 балла.

Мероприятие с привлечением учащихся района – 3 балла.

Мероприятие с привлечением учащихся края – 4 балла.

Мероприятие с привлечением учащихся из других субъектов РФ или зарубежья – 5 баллов.

1.3. Выступления на методических объединениях

Дата	Тема	Место проведения

Выступление на уровне школьного методического объединения – 1 балл.

Выступление на районном методическом объединении – 2 балла.

1.4. Участие в семинарах, совещаниях, конференциях, форумах и т.д.

Дата	Тема	Название мероприятия	Форма участия (слушатель/выступающий)

Участие в мероприятиях школьного уровня:

- слушатель – 1 балл;

- выступающий – 2 балла.

Участие в мероприятиях районного уровня:

- слушатель – 1 балл;

- выступающий – 3 балла.

Участие в мероприятиях краевого уровня:

- слушатель – 1 балл;

- выступающий – 4 балла.

Участие в мероприятиях всероссийского уровня:

- слушатель – 2 балл;

- выступающий – 5 баллов.

Участие в мероприятиях международного уровня:

- слушатель – 2 балла;

- выступающий – 6 баллов.

1.5. Публикации

Дата	Название статьи	Издание

Публикация в школьной газете, на школьном сайте -),5 балла (при условии, что статья не содержит плагиата).

Публикация в районных СМИ (в том числе электронных) – 1 балл.

Публикация в краевых СМИ (в том числе электронных) – 2 балла.

Публикация во всероссийских СМИ:

- электронные издания – 2 балла

- печатные издания – 4 балла.

2. Профессиональная подготовка педагогов

2.1. Уроки, мастер-классы и внеклассные мероприятия, посещенные учителем в течение года

Дата	Класс	Тема	Место проведения	ФИО, должность педагога, проводящего мероприятие

Посещенный урок, мастер-класс, внеурочное занятие в школе – 0,5 балла.

Посещенный урок, мастер-класс, внеурочные занятия за пределами школы:

- в районе – 1 балл

- в крае – 2 балла

- в других субъектах РФ – 3 балла

- за рубежом – 4 балла.

2.2. Работа учителя по индивидуальной методической теме

Тема	Сроки реализации	Результаты/форма отчета

Работа ведется систематически – 1 балл.

2.3. Курсы повышения квалификации

Срок	Тематика курсов	Название учреждения	Количество часов

Краткосрочные курсы от 8 до 72 часов – 1 балл (за каждые).

Курсы продолжительностью от 72 часов – 5 баллов.

2.4. Участие в оных конкурсах профессионального мастерства

Дата	Название конкурса	Результат

Участник школьного этапа – 1 балл.

Победитель или призер школьного этапа – 2 балла.

Призер муниципального этапа – 3 балла.

Победитель муниципального этапа – 4 балла.

Лауреат краевого этапа – 5 баллов.

Призер краевого этапа – 6 баллов.

Победитель краевого этапа – 7 баллов.

Лауреат всероссийского этапа – 8 баллов.

Призер всероссийского этапа – 9 баллов.

Победитель всероссийского этапа – 10 баллов.

2.5. Участие в конкурсах методических разработок, проводимых МОН РФ, МОН и МП КК, ГБОУ ИРО КК, УО, ИМЦ

Дата	Название конкурса	Результат

Участник муниципального этапа – 1 балл.
 Призер муниципального этапа – 2 балла.
 Победитель муниципального этапа – 3 балла.
 Призер краевого этапа – 4 балла.
 Победитель краевого этапа – 5 баллов.
 Призер всероссийского этапа – 6 баллов.
 Победитель всероссийского этапа – 7 баллов.

2.6. Участие в конкурсах профессионального мастерства, не предусмотренных пунктами 2.4 и 2.5.

Дата	Название конкурса	Результат

Призер – 1 балл.
 Победитель – 2 балла.

3. Включение обучающихся в различные формы деятельности по предмету

3.1. Руководство проектной деятельностью учащихся

Класс	ФИО учащегося, класс	Тема проекта

Осуществлялось руководство проектной деятельностью у одного-двух учащихся – 1 балл.

Осуществлялось руководство проектной деятельностью у трех и более учащихся – 3 балла.

3.2. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах (кроме ВСОШ), играх, соревнованиях, фестивалях и т.д., проводимых МОН РФ, МОН и МП КК, ГБОУ ИРО КК, УО, ИМЦ

Дата	Название конкурса, олимпиады и т.д.	ФИО учащегося, класс	Результат

Участник муниципального этапа – 1 балл.
 Призер муниципального этапа – 2 балла.
 Победитель муниципального этапа – 3 балла.
 Призер краевого этапа – 4 балла.
 Победитель краевого этапа – 5 баллов.
 Призер всероссийского этапа – 6 баллов.
 Победитель всероссийского этапа – 7 баллов.
 (баллы присуждаются за каждого ученика).

3.3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Дата	Предмет	ФИО учащегося, класс	Результат

Участник муниципального этапа – 12 балл.
 Призер муниципального этапа – 3 балла.
 Победитель муниципального этапа – 4 балла.
 Призер краевого этапа – 7 баллов.
 Победитель краевого этапа – 8 баллов.
 Призер всероссийского этапа – 11 баллов.
 Победитель всероссийского этапа – 12 баллов.

(баллы присуждаются за каждого ученика).

3.4. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, играх, соревнованиях, фестивалях и т.д., не предусмотренных пунктами 3.2. и 3.3.

Дата	Название конкурса, олимпиады и т.д.	ФИО учащегося, класс	Результат

Победитель или призер муниципального этапа – 2 балла.

Победитель или призер краевого этапа – 3 балла.

Победитель или призер всероссийского этапа – 4 балла.

Победитель или призер международного этапа – 5 баллов.

(баллы присуждаются за каждого ученика).

3.5. Организация образовательных поездок (музей, театр, экскурсия и т.д.)

Дата	Название	Место проведения	Форма проведения

В пределах района:

Участие в поездке – 1 балл.

Организация поездки – 2 балла.

(Баллы не суммируются).

За пределами района:

Участие в поездке – 1 балл.

Организация поездки – 2 балла.

Разработка новой программы поездки – 3 балла.

(Баллы не суммируются).

Менее 15 баллов – низкий уровень профессиональной активности;

15-20 баллов – уровень профессиональных компетенций достаточный для преподавания предмета;

21-30 баллов – продвинутый уровень профессиональных компетенций (педагог может быть включен в состав рабочих групп по проектированию программы развития, ООП и т.д.);

31 балл и выше – высокий уровень профессиональных компетенций (педагог может возглавить методическое объединение, рабочую группу, быть наставником молодых коллег).

ЛИСТ САМООЦЕНКИ (ОЦЕНКИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА

Ф.И.О., должность _____

Профессиональные качества педагога	самооценка	Оценка эксперта
	да/нет	да/нет
I. ОБУЧЕНИЕ		
1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы		
2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования		
3. Умение составить технологическую карту урока в соответствии с требованиями ФГОС		
4. Осуществление систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
5. Знание методик преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приёмов современных педагогических технологий способствующих формированию и развитию универсальных учебных действий и предметных способов действий		
6. Организация учебной деятельности, направленной на формирование у обучающихся умения учиться		
7. Умение инициировать действия обучающихся, с предоставлением им права выбора		
8. Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.		
9. Использование специальных подходов к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.		
10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся как предметных, так и метапредметных		
11. Умение вести уроки (занятия) в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу, в которой учащиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, дискутируя не только		

между собой, но и с учителем, понимая то, что собственная точка зрения может быть также подвергнута сомнению и критике		
12. Умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательного учреждения, места жительства и историкокультурного своеобразия города, района		
13. Владение ИКТ-компетенциями:		
- общепользовательский компонент (видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе, клавиатурный ввод, аудиовидиотекстовая коммуникация, навыки поиска в Интернете и базах данных, систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте).		
- общепедагогический компонент (педагогическая деятельность в информационной среде: планирование и объективный анализ образовательного процесса, выдача заданий учащимся, проверка заданий, рецензирование и фиксация промежуточных и итоговых результатов, составление и аннотирование портфолио учащихся и своего собственного, дистанционное консультирование учащихся)		
- предметно-педагогический компонент (проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета, обработка числовых данных с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации, распознавание объектов на картах и космических снимках, совмещение карт и снимков, знание качественных информационных источников своего предмета, использование цифровых технологий музыкальной композиции визуального творчества, конструирование виртуальных устройств и т.д.)		
II. ВОСПИТАНИЕ		
1. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
2. Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций		
3. Владение методами музейной педагогики		
4. Эффективное регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
5. Эффективное управление классами (группами), с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность		

6. Умение устанавливать четкие правила поведения в классе (группе) в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательном учреждении		
7. Оказание всесторонней помощи и поддержки в организации ученических органов самоуправления		
8. Умение общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их		
9. Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися		
10. Умение проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
11. Умение обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		
12. Умение создавать в классе (группе) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов		
13. Умение поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка		
14. Умение сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития)		
15. Умение анализировать реальное состояние дел в классе (группе), поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу		
16. Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		
17. Поддержка уклада, атмосферы и традиций жизни школы, с внесением в них своего положительного вклада		
III. РАЗВИТИЕ		
1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку		
2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития		

3. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий		
4. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в образовательном учреждении		
5. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ		
6. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка		
7. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося		
8. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся		
9. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.		
IV. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВЫХОДЯЩАЯ ЗА РАМКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
1. Участие в инновационной, экспериментальной деятельности образовательного учреждения		
2. Наличие опубликованных собственных методических разработок, статей, научных публикаций разного уровня, в том числе дистанционных		
3. Описание собственной педагогической системы работы в виде инновационного проекта или продукта		
4. Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведение мастер-классов, открытых уроков и занятий		
5. Участие в профессиональных конкурсах		
6. Общественная активность: участие в экспертных комиссиях, апелляционных комиссиях, жюри и т.п.		
7. Выполнение управленческих функций: руководство МО, творческой группой, проектом и т.п.		
8. Руководство научно-исследовательскими проектами обучающихся (воспитанников)		

9. наличие собственной программы профессионального развития		
10. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ (ОЦЕНКИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Ф.И.О., должность _____

Профессиональные качества педагога	самооценка	Оценка эксперта
	да/нет	да/нет
I. ОБУЧЕНИЕ		
1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы		
2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандарта начального общего образования		
3. Умение составить технологическую карту урока в соответствии с требованиями ФГОС		
4. Осуществление систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
5. Знание методик преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приёмов современных педагогических технологий способствующих формированию и развитию универсальных учебных действий и предметных способов действий		
6. Организация учебной деятельности, направленной на формирование у обучающихся умения учиться		
7. Умение инициировать действия обучающихся, с предоставлением им права выбора		
8. Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: экспериментирование, проектная деятельность и т.п.		
9. Использование специальных подходов к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.		
10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся как предметных, так и метапредметных		
11. Умение вести уроки (занятия) в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу, в которой учащиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, дискутируя не только		

между собой, но и с учителем, понимая то, что собственная точка зрения может быть также подвергнута сомнению и критике		
12. Умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательного учреждения, места жительства и историко-культурного своеобразия города, района		
13. Владение ИКТ-компетенциями:		
- общепользовательский компонент (видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе, клавиатурный ввод, аудиовидиотекстовая коммуникация, навыки поиска в Интернете и базах данных, систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте).		
- общепедагогический компонент (педагогическая деятельность в информационной среде: планирование и объективный анализ образовательного процесса, выдача заданий учащимся, проверка заданий, рецензирование и фиксация промежуточных и итоговых результатов, составление и аннотирование портфолио учащихся и своего собственного, дистанционное консультирование учащихся)		
- предметно-педагогический компонент (проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета, обработка числовых данных с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации, распознавание объектов на картах и космических снимках, совмещение карт и снимков, знание качественных информационных источников своего предмета, использование цифровых технологий музыкальной композиции визуального творчества, конструирование виртуальных устройств и т.д.)		
II. ВОСПИТАНИЕ		
1. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
2. Владение методами организации экскурсий, походов		
3. Владение методами музейной педагогики		
4. Эффективное регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
5. Эффективное управление классами (группами), с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность		

6. Умение ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся		
7. Умение устанавливать четкие правила поведения в классе (группе) в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательном учреждении		
8. Оказание всесторонней помощи и поддержки в организации ученических органов самоуправления		
9. Умение общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их		
10. Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися		
11. Умение проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
12. Умение обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		
13. Умение создавать в классе (группе) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов		
14. Умение поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка		
15. Умение сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития)		
16. Умение анализировать реальное состояние дел в классе (группе), поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу		
17. Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		
18. Поддержка уклада, атмосферы и традиций жизни школы, с внесением в них своего положительного вклада		
III. РАЗВИТИЕ		
1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку		

2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития		
3. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий		
4. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в образовательном учреждении		
5. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ		
6. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка		
7. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося		
8. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся		
9. Умение формировать и развивать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность		
10. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
IV. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВЫХОДЯЩАЯ ЗА РАМКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
1. Участие в инновационной, экспериментальной деятельности образовательного учреждения		
2. Наличие опубликованных собственных методических разработок, статей, научных публикаций разного уровня, в том числе дистанционных		
3. Описание собственной педагогической системы работы в виде инновационного проекта или продукта		

4. Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведение мастер-классов, открытых уроков и занятий		
5. Участие в профессиональных конкурсах		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575810

Владелец Тигеева Надя Ризвановна

Действителен с 08.02.2022 по 08.02.2023