

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №2 п. Березовка в соответствии с содержанием учебной программы В.В. Воронковой (вариант 1)

Программа разработана с учётом предложений по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Цель образовательно - коррекционной работы

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи раздела «Речевая практика»:

ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;

помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;

улучшить качественные характеристики устной речи: звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся; корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; учить строить устные связные высказывания; воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Основные направления коррекционной работы: развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие пространственных представлений и ориентации; развитие основных мыслительных операций; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа предусматривает реализацию образовательных программ 1 ступени обучения – начального общего образования. Программа учебного предмета «Речевая практика» составлена на основе проекта образовательного стандарта, проекта примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей с нарушением интеллекта и реализует авторскую программу под редакцией И.М.Бгажноковой. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Основные методы и технологии информационно – коммуникативные; инновационные технологии; технология обучения в сотрудничестве; Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах: субъективно – деятельностный подход; научность, доступность;

сознательность и активность; наглядность; занимательность; связь теории с практикой. Основные принципы: принцип взаимодействия (ученик – учитель, ученик – ученик); принцип личностно – ориентированного подхода; принцип позитивного восприятия образовательной среды; коммуникативный - ориентирующий на отбор сведений о языке и речи, которые необходимы для овладения основными видами речевой деятельности, этико – эстетический (осознание детьми изобразительных средств языка, культуры речевого поведения); концентрический – соответствующий закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании и способствующий более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Описание место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» рассчитан на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.

Основное содержание учебного процесса

Каждый урок по лексической теме включает подразделы: «**Аудирование**». Содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь, умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевою ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

«**Общение и его значение в жизни**». Задача: организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека. Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные? Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации: нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт; говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали; когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь; если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его; нужно не забывать употреблять «вежливые» слова пожалуйста, извини, извините, спасибо.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки).

«**Дикция и выразительность речи**» Задачи: отработка у школьников чёткости

произношения, его эмоциональной выразительности. Совершенствование речевого дыхания: посчитать до 10 на одном выдохе; потянуть звук на одном выдохе и др. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуации типа: Снег идёт? – Да, снег идёт. Ура, снег идёт!

«Культура общения» Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Выражение просьбы (Будьте добры, помогите мне, пожалуйста. Простите меня, пожалуйста. Извините меня, пожалуйста). Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией: Здравствуй! Здравствуйте! До свидания! Всего хорошего! Будьте здоровы! Пока! Счастливо! Речевое общение с малознакомыми людьми: Как вас зовут? Как тебя зовут? Как ваша фамилия? Как твоя фамилия? Извините, пожалуйста, вы не скажите, как пройти на остановку автобуса? и т.д.

Аудирование.

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата(игровые приемы активизации органов речи).

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь.Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.
Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.
Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.
Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.
Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.
Коллективное составление рассказа.

Культура общения.

Выражение благодарности. Вежливые слова.
Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.
Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.
Алгоритм работы над темой речевой ситуации: Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.
Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Составление диалогов типа «вопрос-сообщение». Моделирование речевой ситуации. Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации, например по теме «Это моя школа». Замена часто повторяющегося слова в рассказе другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовками, последующее составление связного высказывания (4-5 предложений). Коллективное составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

Планируемые результаты

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;

- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Личностные результаты:

- зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия ;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни .

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1	Школьная жизнь	4
2	Игры и игрушки	3
3	Играем в сказку	4
4	Я дома	3
5	Мои товарищи в школе	2
6	Готовим Новогодний праздник	2
7	Зимняя прогулка	2
8	Мойдодыр	6
9	Я за порогом дома	4
10	Мир природы	4

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррек
<p>Планируемые результаты: Выразить свои просьбы, используя «вежливые слова». Пользоваться пра</p> <p>Участвовать в ролевых играх, в диалогах по темам речевых ситуаций., рассказывать сказку с поро</p> <p>иллюстративный материал.</p>						
1 четверть						
1	<u>Школьная жизнь.</u> Добро пожаловать!	1		Здравствуйте доброе утро до свидания	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов- приветствий	Коррек через от учителя слухово
2	Мы снова в школе.	1		Речевая ситуация	Составление описания школы по плану. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик.	Коррек через от учителя слухово
3	У нас новые ученики	1		Вежливый тон голоса	Выполнение инструкций по заданию учителя. Моделирование ситуации знакомства с новым учеником. Правила поведения при знакомстве.	Коррек через уп формир обобща

					Игра «Наши имена»	
4	Успехи и неудачи бывают у каждого	1		Конфликт похвала порицание	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации успеха и конфликта. Проигрывание диалогов при конфликте и успехе	Коррекция через формирование умения предложить опорные
5	Где же взять мне книгу почитать?	1		Библиотека школьная детская	Назначение библиотеки, правила поведения в библиотеке. Построение вопросно-ответных предложений-участие в диалоге.	Расширение представления об окружающей среде знакомство с назначением библиотеки
6	В библиотеке.	1		формуляр	Экскурсия в школьную библиотеку Использование в речи ранее усвоенных правил поведения. Участие в диалоге с библиотекарем.	Коррекция через формирование умения предложить опорные
7	Истории о лете.	1		загадки	Отгадывание загадок, беседа по картинке. Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания. Игра «Рассказ по кругу».	Коррекция через отработку умения учителя слушавшего воспринимать
8	Я расскажу вам, где отдыхал.	1		Отдых отдыхал	Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших летом. Игра «Где я был- не расскажу, а что делал-покажу».	Коррекция упражнениями долговременной памяти
9	Это я! Узнай меня	1		Словесный портрет	Слушание стихотворения. Беседа по картинкам, привлечение собственного опыта.	Коррекция через формирование умения описания
10	«Свет мой, зеркальце, скажи...»	1		Внешность черты характера «Встречают по одежке, провожают	Обсуждение составленных описаний Работа с учебником.	Коррекция через формирование умения описания

				по уму»	Игра «светофор»	
11	Узнай одноклассника!	1		Черты характера внешность	Составление описания внешности одноклассника	Коррекция через работу со словарями, словами, именами, чертами внешности, качествами
12	Мои друзья 12ч. Мы собрались поиграть..	1		Считалки водящий игроки игры на улице и дома	Разучивание считалок Построение диалога типа-»предложение-возражение» Моделирование ситуации и обсуждение вопроса о том, как можно избежать конфликта.	Коррекция устной речи, упражнения, вопросы, рассказы, предложения
13	Игра «Рыбаки».	1		правила игры водящий игры на улице и дома	Коллективное составление описания правил игры. Обсуждение содержания серии картин. Проигрывание игры «Рыбаки»	Коррекция упражнений, долговременная память
14	Наша любимая игра.	1		Правила игры водящий	Обмен мнениями о любимой игре. Составление рассказа-описания правил игры. Правильное поведение в ситуации спора	Коррекция устной речи, упражнения, вопросы, предложения
15	Играем в нашу любимую игру.	1		Правила игры водящий	Повторяют правила игры, разученные считалки, играют	Коррекция произношения через фонетические упражнения, внимание, игры.
16	«Знакомьтесь, наш класс!»	1		коллаж	Составление коллажа «Наш класс».	Коррекция через фонетические упражнения, совместные предложения, иллюстрации, материалы

2 четверть

17	Вместе после уроков.	1		Товарищ-друг одноклассник	Слушание стихотворения С. Маршака «Друзья-товарищи». Моделирование спорных ситуаций и способы их решения. Игра «Самый быстрый».	Коррекц через ф умения предлож опорны
18	Хочешь со мной дружить?	1		Общие интересы	Слушание стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья». Ответы на вопросы стихотворения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	Развива интонац жестово умения процесс диалого
19	Вместе нам не скучно.	1		Досуг взаимопомощь	Слушание песни «Дружба крепкая не сломается». Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Соверш культур формир адекват тон голо жестов ситуаци
20	Привычки хорошие и не очень	1		«Посеешь привычку-пожнешь характер» привычка характер	Участие в беседе с учителем. Работа с пословицей. Расширение словаря. Работа с иллюстрациями и составление предложений по опорным словам.	Коррекц через ф умения совмест предлож на иллю материа
21	Веселый праздник	1		Праздники день рождения	Слушание песни З. Петровой «День рождения». Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам.	Коррекц устной упражн распрос предлож

22	Мы принимаем гостей	1		Общение пожелания меню развлечения	Беседа по картинкам. Проигрывание возможных диалогов за столом. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»	Коррекция устной речи, упражнения, вопросы, предложения
23	Ролевая игра «Приём гостей»	1		Конкурсы развлечения	Слушание стихотворения Б. Заходера «Подарок». Правила этикета за столом.	Совершенствование культуры формирования адекватного тона голоса жестов в ситуации
24	Я дома. 9ч. Мой дом и моя семья.	1		Родственные отношения старше-младше	Слушание стихотворения М. Шварца «Моя семья». Упражнение в установлении прямых родственных связей. Составление предложений по опоре.	Формирование уважительных отношений. Коррекция устной речи, упражнения, вопросы, предложения
25	Дома маме помогу..	1		обязанности	Слушание стихотворения М. Веркина «Семья» Распределение обязанностей в семье, обсуждение посильной помощи в семье.	Воспитание доброты, прилежания к труду.
26	Содержу одежду в чистоте	1		Что такое хорошо , что такое плохо	Прослушивание отрывка из произведения В.Маяковского Рассматривание иллюстраций Обсуждение ситуации и возможные пути решения. Составление предложений по образцу.	Коррекция устной речи, упражнения, вопросы, предложения
27	Вещи в моём шкафу.	1		Шкаф-шифоньер вешалка-плечики	Отгадывание загадок. Составление предложений с использованием предлогов-в, на, под.	Коррекция через формирование умения совместных предложений

						на иллюстрации
28	Я тебе позвоню	1		телефон этикет	Прослушивание стихотворения «Телефон» Дополнение предложений о правилах разговора по телефону. Работа в парах-составление предложений по картинкам, сравнение ответов.	Расширение представлений об окружающем мире, знакомство с назначением средств связи.
29	Телефонный разговор.	1		Телефон городской, мобильный.	Прослушивание отрывка из стихотворения К Чуковского «Телефон», чтение по ролям. Составление диалогов разговора по телефону по образцу и с использованием собственного опыта	Совершенствование культурных навыков, расширение словарного запаса.
30	Мы разговариваем по телефону.	1		Здравствуйте! Пригласите, пожалуйста! Прощание благодарность	Конструирование телефонных разговоров на разные темы.	Совершенствование культурных навыков, расширение словарного запаса.
31	Мой мобильный телефон.	1		Мобильный сотовый Сигналы (абонент недоступен, вне зоны доступа, занято.	Составление ответов на вопросы по картинкам Правила пользования мобильным телефоном	Расширение представлений об окружающем мире, знакомство с назначением средств связи.
32	Я звоню в экстренные службы	1		Экстренная служба полиция скорая помощь пожарная охрана	Слушание стихотворения «Очень-очень важные правила» Ответы на вопросы, правила разговора по телефону, моделирование ситуации.	Расширение представлений об окружающем мире, знакомство с назначением средств связи.
3 четверть						
33	Играем в сказку. 11ч.	1		«Научит горюна другая сторона»	Прослушивают аудиозапись сказки.	Коррекция восприятия

	Вспоминаем сказку «Маша и медведь».				Пересказывают с опорой на серию картинок	произво в проце сказки.
34	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1		Роль мимика жесты	Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки	Развива интонац жестово умения процесс сказки
35	Вспоминаем сказку «Три медведя»	1		Пословица «Чьи хоромы-того и хлеб»	Пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок; - рассказ по кругу. Работа с пословицей	Коррек восприя произво в проце сказки.
36	Инсценировка сказки «Три медведя»	1		Роль мимика жесты	Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки	Развива интонац жестово умения процесс сказки
37	Составление новой сказки про Машу	1		Сказка-ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок	Обсуждение пословицы. Коллективное составление сказки про Машу.	Коррек через ф умения предлож опорны
38	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	1		«Захотел волк побыть в овечьей шкуре, да не вышло»	Загадка о сказке. Коллективное рассказывание сказки по кругу Работа с пословицей	Коррек восприя произво в проце сказки.
39	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	1		Роль мимика жесты	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки	Развива интонац жестово умения

						процесс сказки
40	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди»	1		Гуси лебеди	Прослушивают аудиозапись сказки. Пересказывают с опорой на серию картинок.	Коррекция восприятия произведений в процессе сказки.
41	Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»	1		Роль мимика жесты	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки	Развивают интонационные жестовые умения в процессе сказки
42	Знакомство со сказкой «Морозко»	1		«Мир не без добрых людей» «Какова работа, такова и награда»	Слушают аудиозапись сказки. Пересказывают по картинкам Работа с поговоркой	Воспитывают доброту и прилежание в труду.
43	Инсценировка сказки «Морозко»	1		Роль мимика жесты	Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки	Развивают интонационные жестовые умения в процессе сказки
44	<u>Я за порогом дома.</u> <u>9ч.</u> Я пешеход	1		Тротуар транспорт проезжая часть	Слушание стихотворения «Светофор». Моделирование ситуации «Я перехожу дорогу».	Коррекция устной речи, упражнения, вопросы, предложения
45	Правила дорожного движения достойны уважения	1		Запрещающие знаки	Слушание песенки «Светофор». Моделирование ситуации «Я на дороге»	Коррекция устной речи, упражнения, вопросы, предложения
46	Я зритель	1		Зритель билет касса	Работа с иллюстрацией в учебнике.	Совершенствование культуры

					Моделирование диалогов между кассиром и покупателем. Игра «Я дарю тебе билет».	формир адекват тон голо жестов ситуаци
47	Я иду в театр.	1		Зрительный зал театр гардероб гардеробщик антракт	Слушание песни «фильм, фильм, фильм». Составление рассказа по картинке. Моделирование ситуации «Я иду в театр».	Соверш культур расшир запаса.
48	Мы в кинотеатре	1		Фойе буфет	Составление диалогов по образцу. Составление правил вежливого зрителя. Ролевая игра «Я в кинотеатре».	Соверш культур расшир запаса.
49	Отправляюсь в магазин за покупками.	1			Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек».	Соверш культур расшир запаса.
50	Мы в продуктовом магазине	1		Продуктовый магазин кассир	Обсуждение темы речевой ситуации. Ролевая ситуация «Я пришел за продуктами», Повторить основные правила поведения в магазине. Беседа с опорой на личный опыт.	Соверш культур расшир запаса.
51	Мы в канцелярском магазине	1		Канцелярский магазин	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Канцелярский магазин»!.	Соверш культур расшир запаса.
52	На приеме у врача.	1		Стоматолог педиатр пациент	Конструирование возможных диалогов между врачом и	Соверш культур расшир

					пациентом с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «На приёме у врача!»	запаса.
4 четверть						
53	Мир природы. 9ч Погода и мы	1		Пасмурная ясная дождливая снегопад солнечная	Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление описания по плану.	Коррекц через ф умения совмест предлож на иллю материа
54	Какая сегодня погода?	1		Прогноз погоды символы информация о погоде	Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода». Составление описания по плану.	Расшир предста окужан знакомс средств распола данном погоды.
55	Собираемся на прогулку	1		Прогноз погоды	Составление предложений с опорой на схемы. Обсуждение возможных планов планов на выходные дни с учётом прогноза погоды.	Расшир предста окужан
56	Сказка Одоевского «Снегурочка»	1		Жили-были решили, зажили, однажды, стали	Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка» Беседа по картинкам учебника. Составление предложений по картинкам.	Коррекц восприя произво в проце сказки.
57	Инсценировка сказки «Снегурочка»	1		Роль мимика жесты	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки	Развива интонац жестово умения процесс сказки
58	Весенняя прогулка	1		Первоцветы мать и мачеха	Экскурсия Составление рассказа	Расшир предста

				одуванчики	о весне по опорным словам и на основе наблюдений.	окужа наблюд изменен весной.
59	Учимся понимать животных	1		Жесты позы звуки	Отгадывание загадок Работа с учебником Рассказ о своём животном по плану	Воспит доброту заботли чувство ответст
60	В зоопарке у зверей	1		зоопарк	Прослушивание стихотворения «Где обедал воробей?» Просмотр аудиозаписи «Московский зоопарк» Составление предложений по опорной схеме.	Коррек устной упражн распрос предлож
61	Мы друзья или враги природы?	1		Охрана природы	Рассматривание картинок Составление предложений по ним и опорным словам Игра «Так или не так»	Коррек через ф умения совмест предлож на иллю материа
62	Повторение 7ч Повторение по теме «Школьная жизнь»	1		Успех	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.	Коррек через ф умения предлож опорны
63	Повторение по теме: «Это я»	1		Внешность характер	Составление описания по плану «Мой портрет»	Коррек через ф умения описани
64	Повторение по теме: «Я за порогом школы»	1		Магазины поликлиника кинотеатр цирк	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.	Соверш умения вопрос диалога
65	Повторение по теме: «Я дома»	1		Семья порядок слова благодарности	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание	Соверш культур расшир

					диалогов.	запаса.
66	Повторение по теме: «Мои друзья»	1		одноклассники	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.	Соверш культур расшир запаса.
67	Повторение по теме: «Играем в сказку»	1		Драматизация пословицы	Пересказывают по картинкам Работа с пословицей	Коррек через ф умения совмест предлож на иллю материа
68	Повторение по теме: «Мир природы»	1		Правила ухода за домашними животными	Рассматривание картинок Составление предложений по ним и опорным словам Игра «Так или не так»	Расшир предста окужан

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201287

Владелец Тигеева Надия Ризвановна

Действителен с 18.09.2023 по 17.09.2024