

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Я-Ты-Он-Она – вместе целая страна»

(для 5 класса образовательных организаций)

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Программу составила : классный руководитель 5 класса

Поречная В.В.

### **Актуальность программы**

В последнее время в стране активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию подрастающего поколения. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма немислимо создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата можно достигнуть успехов в этом направлении.

Возникла необходимость создания такой модели патриотического воспитания школьников, которая включала бы ребенка в активную деятельность с первого класса учила бы взаимодействию и сотрудничеству и давала бы возможность для проявления патриотических чувств и отношений. Младший школьный возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Поэтому программа, направленная на формирование патриотического сознания младших школьников, является актуальной в настоящее время. Формирование патриотического сознания первоклассников целесообразно начинать с ближайшего окружения ребенка, а именно - его семьи. Семья, дом, школа определяют малую Родину нашего первоклассника и дают учителю богатые возможности для формирования патриотического сознания младших школьников.

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности  
«Я, ты, он, она - вместе целая страна»  
5 класс (1 час в неделю, всего 34 ч.)**

Неделя	Тема	Часы	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	
				Метапредметные	Личностные
Блок - проект: «Моя семья» -23 часа					
1	Моя малая Родина. Вводное занятие	1	Беседа о понятии «Малая Родина», прослушивание песни «С чего начинается Родина»; работа с изобразительным рядом; работа с картой России; создание рисунков на тему «Малая Родина», работа в группе по созданию «Ромашки» - модели понятия «Малая Родина»; актуализация проблемы и мотивация учащихся к проектной деятельности.	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b> -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса; - извлечение необходимой информации из текстов различных жанров;</p> <p><b><u>2. Коммуникативные:</u></b> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности; - умение соблюдать основные правила общения;</p>	<p>-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; - формирование эстетических чувств и представлений; - развитие дружеского отношения к окружающим; -осознание себя частью страны и ее культуры; -формирование гражданской идентичности; -развитие положительной самооценки;</p>

				<p>-умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>-умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><b><u>3. Регулятивные:</u></b></p> <p>- уметь планировать и осуществлять деятельность в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-уметь организовывать место занятий;</p>	
2	Портрет моей семьи	1	<p>Рисунки на тему: «Моя семья»; рассказ о членах своей семьи; групповая работа по созданию фотогалереи из любимых семейных фотографий «Мы вместе»!</p>	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b></p> <p>-способность перерабатывать полученную информацию;</p> <p>-стремление к освоению новых знаний и умений;</p> <p>-стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;</p> <p>-осознанное произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p><b><u>2. Коммуникативные:</u></b></p> <p>- овладение умением вести диалог в совместной деятельности;</p> <p>-- умение соблюдать основные правила</p>	<p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>

				<p>общения;  -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;  -умение «слушать» и «слышать» друг друга;  -владение монологической формой речи;  <b><u>3. Регулятивные:</u></b>  - уметь планировать и осуществлять деятельность в соответствии с поставленной задачей;  -уметь организовывать место занятий;</p>	
3	Семейные традиции	1	<p>Беседа о традициях разных национальностей;  рисунки на тему: «Любимый праздник семьи», составление устного рассказа о любимом семейном празднике;  совместное изготовление изделия «Солнышко», где каждый участник работы обводит свою руку на листе цветной бумаги и вырезает «лучик»</p>	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b>  -способность перерабатывать полученную информацию;  -стремление к освоению новых знаний и умений;  -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;  -умение понимать прочитанное;  <b><u>2. Коммуникативные:</u></b>  - умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности;</p>	<p>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - развитие самостоятельности и личной ответственности  -формирование</p>

				<p>-умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>-умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><b><u>3. Регулятивные:</u></b></p> <p>-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</p> <p>-уметь организовывать рабочее место;</p>	<p>уважительного отношения к культуре разных народов;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>
4-5	Семейный герб	2	<p>Знакомство с понятием «герб»; знакомство с гербом России, г.Долинска.Создание и презентация макета фамильного герба</p>	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b></p> <p>-стремление к освоению новых знаний и умений;</p> <p>-стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;</p> <p>-владение монологической речью;</p> <p><b><u>2. Коммуникативные:</u></b></p> <p>- овладение умением вести диалог в совместной деятельности;</p> <p>- умение соблюдать основные правила общения;</p> <p>-умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>-умение «слушать» и «слышать» друг друга</p>	<p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,российский народ и историю России;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>

				<p><b><u>3. Регулятивные:</u></b>  -формирование умения осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией;  -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;  -уметь организовывать рабочее место;</p>	
6-8	Кулинарный калейдоскоп	3	Беседа о разнообразном и здоровом питании; Рассказ о любимых блюдах семьи; приготовление любимого блюда; представление рецепта; совместное чаепитие с родителями.	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b>  -способность перерабатывать полученную информацию;  -стремление к освоению новых знаний и умений;  -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;  -умение понимать прочитанное;</p> <p><b><u>2. Коммуникативные:</u></b>  - овладение умением вести диалог в совместной деятельности;  - умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности;</p> <p><b><u>3. Регулятивные:</u></b></p>	-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; -развитие положительной самооценки;

				<p>-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</p> <p>-уметь организовывать рабочее место;</p> <p>-формирование умения осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией;</p>	
9	«Я с бабушкой своею дружу давным давно...»	1	<p>Работа со стихотворениями, посвященными бабушкам; создание фотогалереи любимых бабушек</p>	<p><b><u>1. Познавательные:</u></b></p> <p>-стремление к освоению новых знаний и умений;</p> <p>-стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;</p> <p>-владение монологической речью;</p> <p><b><u>2. Коммуникативные:</u></b></p> <p>- умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности;</p> <p><b><u>3. Регулятивные:</u></b></p> <p>-формирование умения планировать, контролировать и оценивать деятельность в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-формирование умения</p>	<p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>



				осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией;	
10	Мы в ответе за тех, кого приручили	1	Рассказ о домашнем питомце; создание фотогазеты «Наши питомцы»; изготовление изделия «Собачка» в технике оригами	<p><b><u>1. Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность перерабатывать полученную информацию;</li> <li>-стремление к освоению новых знаний и умений;</li> <li>-стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;</li> <li>-умение понимать прочитанное;</li> </ul> <p><b><u>2. Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умением вести диалог в совместной деятельности;</li> <li>- умение соблюдать основные правила общения;</li> <li>-умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>-умение «слушать» и «слышать» друг друга</li> </ul> <p><b><u>3. Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умения понимать и принимать учебную задачу;</li> <li>-формирование умения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения наблюдать и фантазировать;</li> <li>-уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности;</li> <li>-уметь соотносить свою часть работы с общим замыслом;</li> <li>-развитие положительной самооценки;</li> </ul>

				<p>использовать предложенные ориентиры действия;</p> <p>-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</p> <p>-внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия, в случае обнаружений расхождений эталона и результата;</p>	
11-14	«Победа деда – моя победа»	4	<p>Исследовательская работа на тему: «Моя семья в годы ВОВ»;</p> <p>Беседа о ВОВ;</p> <p>интервью; встреча с ветеранами;</p> <p>презентация результатов исследовательской работы;</p>	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b></p> <p>-поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>-стремление к освоению новых знаний и умений;</p> <p>-стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;</p> <p>-владение монологической речью;</p> <p><b><u>2. Коммуникативные:</u></b></p> <p>- умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности;</p> <p><b><u>3. Регулятивные:</u></b></p>	<p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>

				-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;	
15-16	«Есть много профессий хороших и разных»	2	Чтение стихотворения Д.Хармса «Чем пахнут ремесла»?; Рассказ о профессиях в семье; инсценировки профессий.	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность перерабатывать полученную информацию;</li> <li>-стремление к освоению новых знаний и умений;</li> <li>-стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;</li> <li>-умение понимать прочитанное;</li> </ul> <p><b><u>2. Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности;</li> <li>- овладение умением вести диалог в совместной деятельности;</li> <li>- умение соблюдать основные правила общения;</li> <li>-умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>-умение «слушать» и «слышать» друг друга</li> </ul> <p><b><u>3. Регулятивные:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>-развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>-развитие положительной самооценки;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умения понимать и принимать учебную задачу;</li> <li>-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</li> <li>-формирование умения прогнозировать;</li> <li>-уметь организовывать рабочее место;</li> </ul>	
17-18	Тайны моего имени	2	<p>Беседа о значении каждого имени; Исследовательская работа на тему: «Что значит мое имя»;</p>	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стремление к освоению новых знаний и умений;</li> <li>-стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;</li> <li>-умение понимать прочитанное;</li> </ul> <p><b><u>2. Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умением вести диалог в совместной деятельности;</li> <li>- умение соблюдать основные правила общения;</li> <li>-умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>-умение «слушать» и «слышать» друг друга</li> </ul> <p><b><u>3. Регулятивные:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</li> <li>-развитие положительной самооценки;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умения понимать и принимать учебную задачу;</li> <li>-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</li> <li>-формирование умения планировать свою деятельность;</li> </ul>	
19-21	Мама, папа, я – спортивная семья	3	<p>Беседа о здоровом образе жизни; стихи о спорте; групповая работа по созданию плакатов на тему; проведение спортивной эстафеты «Веселые старты» совместно с родителями;</p>	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стремление к освоению новых знаний и умений;</li> <li>-стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;</li> <li>-владение монологической речью;</li> </ul> <p><b><u>2. Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умением вести диалог в совместной деятельности;</li> <li>- умение соблюдать основные правила общения;</li> <li>-умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>-умение «слушать» и «слышать» друг друга</li> </ul> <p><b><u>3. Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>-развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>-развитие положительной самооценки;</li> </ul>

				<p>понимать и принимать учебную задачу;  -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;  -формирование умения планировать свою деятельность;  -формирование умения прогнозировать;</p>	
22-23	Праздник семьи	2	<p>Подготовка к празднику.  Итог проекта: проведение праздника «Моя семья»</p>	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b>  -способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, класса;  - умение понимать прочитанное</p> <p><b><u>2. Коммуникативные:</u></b>  - овладение умением вести диалог в совместной деятельности;  - умение соблюдать основные правила общения;  -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;  -умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><b><u>3. Регулятивные:</u></b></p>	<p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  -развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умения понимать и принимать учебную задачу;</li> <li>-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</li> <li>-формирование умения планировать свою деятельность;</li> </ul>	
<b>Блок: «Дом, в котором я живу» - 3 часа</b>					
24	Праздник семьи	1	Создание безопасного маршрута от школы до дома; рисунки, макет	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность перерабатывать полученную информацию;</li> <li>-стремление к освоению новых знаний и умений;</li> <li>-стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;</li> <li>-умение понимать прочитанное;</li> </ul> <p><b><u>2.Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соблюдать основные правила общения;</li> <li>-умение выразить свои мысли в соответствии с условиями</li> </ul> <p><b><u>3.Регулятивные:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;</li> <li>-развитие положительной самооценки;</li> </ul>

				<p>формирование умения понимать и принимать учебную задачу;</p> <p>-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</p> <p>-формирование умения планировать свою деятельность;</p>	
25-26	Добро пожаловать в гости	2	<p>Знакомство с понятием «добрососедство»;</p> <p>заочная экскурсия по дому; игра-практикум «Идем в гости»</p> <p>Правила этикета; работа со стихотворением Б.Заходера «Очень вежливый индюк»</p>	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b></p> <p>-стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>-способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, класса;</p> <p><b><u>2.Коммуникативные:</u></b></p> <p>-умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>-умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><b><u>3.Регулятивные:</u></b></p> <p>формирование умения понимать и принимать</p>	<p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>



				<p>учебную задачу;          -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;          -формирование умения планировать свою деятельность;</p>	
<b>Блок -проект: «Школьные годы чудесные» - 7часов</b>					
27-28	«Дом», в котором я учусь	2	Беседа о истории школы; экскурсия в школьный музей; экскурсия в школьную библиотеку.	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b>          -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;          -способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, класса;  <b><u>2.Коммуникативные:</u></b>          -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;          -умение «слушать» и «слышать» друг друга  <b><u>3.Регулятивные:</u></b>          формирование умения понимать и принимать учебную задачу;</p>	<p>-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;          -развитие положительной самооценки;</p>

29	«Если с другом вышел в путь...» Мои одноклассники	1	Беседа о понятии «дружба»; работа с рассказом В.Осеевой «Синие листья»; рассказ о друге; фотовыставка на тему: «Мои друзья»; групповая работа по созданию герба класса;	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b>  -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  -способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, класса;</p> <p><b><u>2.Коммуникативные:</u></b>  - овладение умением вести диалог в совместной деятельности;  - умение соблюдать основные правила общения;  -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;  -умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><b><u>3.Регулятивные:</u></b>  формирование умения понимать и принимать учебную задачу;  -формирование умения использовать предложенные ориентиры</p>	-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; -развитие положительной самооценки;
----	--	---	---	--	---

				<p>действия; -формирование умения планировать свою деятельность;</p>	
30	«Школа будущего»	1	<p>Создание творческих работ (рисунок, макет, рассказ) Защита проекта</p>	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b> -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <b><u>2.Коммуникативные:</u></b> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга <b><u>3.Регулятивные:</u></b> -формирование умения планировать, контролировать и оценивать деятельность в соответствии с поставленной задачей; -формирование умения осуществлять последовательность</p>	<p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни -развитие положительной самооценки; -воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; -развитие положительной самооценки;</p>

				действий в соответствии с инструкцией;	
31-33	Подготовка и проведение праздника «Прощание с пятым классом»	3	Праздник «Прощание с пятым классом»	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b>  -способность перерабатывать полученную информацию;  -стремление к освоению новых знаний и умений;  -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;  -умение понимать прочитанное;</p> <p><b><u>2.Коммуникативные:</u></b>  - овладение умением вести диалог в совместной деятельности;  - умение соблюдать основные правила общения;  -умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;  -умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><b><u>3.Регулятивные:</u></b>  формирование умения понимать и принимать учебную задачу;</p>	<p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  -воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;  -развитие положительной самооценки;</p>

				-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения планировать свою деятельность;	
--	--	--	--	---	--

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ – 34 часа**

<b>Блок программы</b>	<b>содержание</b>
<b>Блок-проект «Моя семья» -24 часа</b>	<p align="center">           Знакомство с понятием «Малая Родина».            Знакомство с институтом «семьи» и осознание роли каждого члена семьи.            Знакомство с миром профессий.            Беседа о разнообразном и здоровом питании;            Рассказ о любимых блюдах семьи;            Приготовление любимого блюда;            Представление рецепта;            Совместное чаепитие с родителями;            Дегустация любимых блюд;            Экскурсия в музей Хлеба            Исследовательская работа на тему: «Моя семья в годы ВОВ»;            Встреча с ветеранами;            Экскурсия в музей Блокады;            Рассказ о домашнем питомце;            Создание фотогазеты «Наши питомцы»;            Исследовательская работа на тему: «Что значит мое имя»;            Подготовка и проведение праздника «Моя семья»         </p>

<b>Блок «Дом, в котором я живу» - 3 часа</b>	Создание безопасного маршрута от школы до дома; Знакомство с понятием «добрососедство»; Заочная экскурсия по дому; Игра-практикум «Идем в гости»;
<b>Блок – проект «Школьные годы чудесные» -7часов</b>	Беседа о истории школы; Экскурсия в школьный музей; Экскурсия в школьную библиотеку; Знакомство с гимном школы; Создание герба класса; Создание макета школы будущего; Подготовка и проведение праздника «Прощание с пятым классом»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201287

Владелец Тигеева Надия Ризвановна

Действителен с 18.09.2023 по 17.09.2024