

## Пояснительная записка

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ЗПР. Программа предназначена для работы с детьми 2 класса имеющими следующие трудности в усвоении навыка грамотного письма и чтения:

Им характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения (выраженная дислексия);
- нарушение письма (дисграфия).

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Исходя из этого логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики

психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**Цель:** коррекция и развитие всех компонентов речевой системы у младших школьников с ОНР.

**Задачи:**

1. Выявлять особые образовательные потребности учащихся, обусловленные недостатками в их речевом развитии;
2. Развивать общие речевые навыки, подвижность артикуляционного аппарата (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи)
3. Развивать общую моторику; координацию движений (речь с движениями)
4. Развивать мелкую моторику (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
5. Развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление)
6. Развивать навыки звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)

7. Развивать лексику обучающихся (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
8. Развивать связную речь (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
9. Развивать грамматический строй речи
10. Использовать и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.
11. Проводить диагностику развития речи обучающихся;
12. Анализировать трудности развития речи обучающихся.

**Формы реализации:**

индивидуальные занятия.

**Описание места курса в учебном плане**

Программа **коррекционно-развивающих занятий** рассчитана на проведение 3 занятий в неделю (всего 102 часа). Учитывая особенности контингента обучающихся образовательного учреждения, предполагается смешанный состав групп для проведения логопедических занятий.

У детей с ЗПР отмечается замедленный темп речевого развития.

Своевременное устранение речевой патологии у учащихся, объективная квалификация имеющихся у них дефектов устной речи, и организация адекватного дефекту коррекционного обучения позволяют не только предупредить появление у детей нарушений письма и чтения (как вторичного дефекта по отношению к устной речи), но и не допустить отставания школьников при усвоении программного материала по родному языку.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы логопедической коррекционно-развивающей работы на конец обучения в начальной школе**

**Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:**

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

**Развитие речи, коррекция нарушений речи:**

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
  - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
  - в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - в умении начать и поддержать разговор; задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - в освоении культурных форм выражения своих чувств.

**Личностными** результатами обучения в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие речи как явление национальной культуры; понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами обучения в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопрос.

**Предметными** результатами обучения в начальной школе являются: Артикуляторные: хорошая подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое небо; выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

#### **Планируемые результаты к знаниям, умениям, навыкам обучающихся к концу учебного года:**

Обучающиеся должны владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне:

- различать термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звуки, артикуляция, фонетический разбор слова и т.д.;
- различать гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- правильно произносить звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком, выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов, соотносить количество звуков и букв в словах;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
- различать согласные по звонкости/глухости и по артикуляторно-акустическим признакам;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; писать с заглавной буквы имена собственные; отдельно писать предлог со словом
- подбирать родственные слова;
- дифференцировать буквы, имеющие кинетическое и оптико-пространственное сходство: а/о, и/у, б/д, п/т, л/м, х/ж;
- выделять слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- писать под диктовку текст из 30 слов, проверять правильность написанного;

- владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:
  - в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - в умении выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
  - в умении задавать вопрос.
- использовать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения звукопроизношения.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во часов	Примечания
	План	Факт			
<b>1 этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</b>				<b>1</b>	
1			Обследование речи обучающихся	1	
<b>2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ</b>				<b>12</b>	
2			Определение количества звуков в слове.	7	
3			Соотношение между звуками и буквами в слове.	5	
<b>Слоговой анализ и синтез слов:</b>				<b>12</b>	
4			Деление слов на слоги. Перенос слов.	4	
5			Слоговой анализ слов.	4	
6			Ударение в двусложных словах. Ударение в трехсложных словах	4	
<b>ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ</b>				<b>12</b>	
7			Обозначение мягкости согласных	4	

			посредством гласных 2 ряда.		
8			Обозначение мягкости согласных посредством буквы <i>-ь-</i> в середине слова	4	
9			Разделительный <i>-ь-</i>	4	
<b>ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-Артикуляционное сходство</b>				<b>12</b>	
10			Дифференциация согласных П – Б в словах	4	
11			Дифференциация согласных Т – Д в словах	4	
12			Дифференциация согласных З – Ж в связных текстах	4	
<b>ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ Кинетическое сходство</b>				<b>12</b>	
13			Буквы <i>б – д – в</i>	4	
14			Буквы <i>ш – щ – ц</i>	4	
15			Буквы <i>л – м</i>	4	
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ</b>				<b>12</b>	
16			Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? КТО?	4	
17			Правила правописания. Большая буква в именах собственных.	4	
18			Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков.	4	
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА словоизменения</b>				<b>12</b>	
19			Практическое усвоение предлогов <i>в – на</i> . Практическое усвоение предлогов <i>на – над</i> .	3	
20			Практическое усвоение предлогов <i>к – от</i> . Практическое усвоение предлогов <i>в – из</i> .	3	
21			Практическое усвоение предлогов <i>от – из</i> . Практическое усвоение предлогов <i>с – со</i> .	3	
22			Практическое усвоение предлогов <i>в – у</i> .	3	
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА по словообразованию и правописанию корня</b>				<b>12</b>	
23			Правописание безударной гласной в корне слова. Подбор проверочных слов.	3	
24			Практическое овладение учащимися способами образования	3	

			новых слов посредством <i>суффиксов.</i>		
25			Практическое овладение детьми навыками образования слов с помощью <i>приставок.</i>	3	
26			Разбор слов по составу. Составление слов из частей (приставки, корни, суффиксы, окончания).	3	
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА над предложением</b>				<b>12</b>	
27			Виды предложения Согласование слов в предложении в роде, числе.	3	
28			Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по вопросам.	5	
29			Выборочное выписывание из текста по заданию	4	
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА над связной речью</b>				<b>12</b>	
30			Составление текста из деформированных предложений.	3	
31			Составление рассказа по серии картин.	3	
32			Составление рассказа по сюжетной картине.	3	
33			Составление рассказа на тему по опорным словам.	3	
<b>3 этап Итоговая диагностика</b>				<b>1</b>	
34			Итоговый диктант.		



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201287

Владелец Тигеева Надия Ризвановна

Действителен с 18.09.2023 по 17.09.2024