

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Веселое развитие» (2 класс) разработана на основе рекомендаций ПМПК комплексной диагностики и особенностей личности ребенка.

Нормативно-правовая база для разработки программы

Нормативно-правовой и документальной основой рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ МОН РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Письмо МОН РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Постановление главного государственного санитарного врача рф n 26 от 10 июля 2015 г. Об утверждении санпин 2.4.2.3286-15 "санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие ее раннего органического поражения. У других детей задержка психического развития возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС.

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью

словаря; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации.

Цель и задачи коррекционного курса

Цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов у учащихся 2 класса с ЗПР.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.

Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса «Веселое развитие» (для учащихся 2 класса с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)), ориентирована на оказание помощи и поддержки учащимся, имеющим трудности в формировании познавательной сферы. Данная программа способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих

трудностей в учебно-игровой деятельности и направлена на развитие познавательных процессов у детей с задержкой психического развития.

Место коррекционного курса в учебном плане

Программа рассчитана на детей 2 класса, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанным на основании специальных (коррекционных) программ (ЗПР). Согласно индивидуальному учебному плану реализация рабочей программы коррекционного курса рассчитана на 68 часов с периодичностью занятий два раза в неделю. Время занятий составляет 30 мин.

Формы и методы работы, структура коррекционного курса

Структура программы коррекционного курса включает в себя следующие разделы:

- Входящая диагностика (4 часа);
- Развитие познавательных процессов (60 часов);
- Итоговая диагностика (4 часа);

Развитие коммуникативных и познавательных способностей у детей по программе «Веселое развитие» осуществляется через индивидуальные или групповые занятия, которые проходят в форме игровой деятельности, беседы. Также на занятиях используются мультимедийные презентации развивающей направленности. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Все задания в разделе «Развитие познавательных процессов» условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, на каждом занятии развиваются в комплексе.

Занятия данного раздела имеют определённую структуру, которая включает:

- вводную часть,
- основную,
- заключительную.

- заключительную.

Задача *вводной части* направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы).

Задача *основной части* – развитие познавательных процессов. Продолжительность основной части – 20 минут.

Задача *заключительной части* занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зеленым цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия психологом: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зеленым, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или психолог объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Продолжительность заключительной части – 5 минут.

Содержание рабочей программы коррекционного курса «Веселое развитие» определяют следующие **принципы**:

1. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

2. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить учащихся с проблемами в обучении умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются

умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

6. Деятельностный принцип. Занятия способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Планируемые результаты коррекционного курса и оценка их эффективности

Результатами коррекционно-развивающих занятий по программе «Веселое развитие» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Учащиеся должны **знать / уметь:**

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов необходимо проводить комплексную входящую и итоговую диагностику, результаты которой заносятся в «Карту индивидуального развития ребенка».

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Сроки	Вид диагностик и	Задачи	Содержание	Формы
Сентябрь	Входящая	Определение уровня сформированности и познавательных процессов.	-Тест интеллектуального развития Д. Векслера; -Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена; - методика «10 слов»; -методика исследования пространственно-временных представлений (Сеаго); -методика «Существенные признаки», - методика	Тестирование

			«Исключение лишнего», - тест Тулуз-Пьерона, - методика по определению способности понимания переносного смысла пословиц и метафор.	
Май	Итоговая	Определение уровня сформированности и познавательных процессов.	- Тест интеллектуального развития Д. Векслера; - Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена; - методика «10 слов»; - методика исследования пространственно-временных представлений (Семаго); - методика «Существенные признаки», - методика «Исключение лишнего», - тест Тулуз-Пьерона, - методика по определению способности понимания переносного смысла пословиц и метафор.	Тестирование

Тематическое планирование

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания,

памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	Входящая диагностика	Диагностика интеллектуального развития.	2
2.		Диагностика уровня развития памяти и внимания.	1
3.		Диагностика уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений.	1
4.	Развитие познавательных процессов.	Вводное занятие. Установление правил поведения на занятии.	1
5.		Учимся мыслить играя.	1
6.		«Ну-ка, отгадай!»	1
7.		Учимся обобщать и находить закономерности.	1
8.		Учимся думать логично.	1
9.		«Данетка».	1
10.		«Я луна, а ты звезда».	1
11.		Логический порядок.	1
12.		Лабиринты мышления.	1
13.		Понятийное мышление. Отношение "целое-часть".	1
14.		Учимся находить противоположности.	1
15.		Развиваем наглядно-образное мышление.	1
16.		Волшебный бинокль.	1
17.		Развиваем умение решать нестандартные задачи.	1
18.		Академия логических задач.	1
19.		Перепутанный рассказ.	1
20.		Составление слов.	1
21.		Зашифрованное слово.	1
22.		"Мышление - это успех!"	1
23.		Путешествие в Вообразилию.	1
24.		Нелогичные ассоциации.	1
25.		Воображение, фантазия, творчество.	1
26.		Фантазируем с фантазией.	1
27.		Как из «мухи» сделать «слона».	1
28.		Пишем сказку.	1
29.		Словесное творчество.	1
30.		Треугольный робот.	1
31.		Забавы с геометрическими фигурами.	1

32.		Письмо рисунками.	1
33.		Спрятанные рисунки.	1
34.		Поиграем – помечтаем.	1
35.		Мир внимания.	1
36.		Корректурная проба.	1
37.		Учимся быть внимательным.	1
38.		«Найди ошибки».	1
39.		«Кодирование» слов с помощью цифр.	1
40.		Развиваем внимание и наблюдательность.	1
41.		Произвольность внимания.	1
42.		Концентрация, устойчивость, переключаемость внимания.	1
43.		«Быть внимательным – здорово!»	1
44.		Внимание и ассоциативная память.	1
45.		«Пофантазируй сам!»	1
46.		Тренируем слуховую память.	1
47.		Эстафета слов.	1
48.		Логическая цепочка.	1
49.		Тренируем зрительную память.	1
50.		Тренируем тактильную память.	1
51.		Формирование навыков запоминания.	1
52.		Зрительное восприятие.	1
53.		Восприятие и глазомер.	1
54.		Незаконченные изображения.	1
55.		Восприятие информации на слух.	1
56.		Слово в слове.	1
57.		Ориентация в пространстве и времени.	1
58.		Развиваем тактильное и зрительное восприятие в пространстве.	1
59.		Пальчиковая гимнастика.	1
60.		Выложи из палочек.	1
61.		Волшебные бусинки.	1
62.		Графические игры.	1
63.		Развиваем зрительно-моторную координацию.	1
64.	Итоговая диагностика.	Диагностика интеллектуального развития.	2
65.		Диагностика уровня развития памяти и внимания.	1
66.		Диагностика уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений.	1

Учебно-методическое обеспечение:

1. Винокурова Н. К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн- Пресс, 2004.
2. Гатанов Ю. Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 7-10 лет. Методическое руководство. – СПб, ГП «ИМАТОН», 1999.
3. Зак А. З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. – М.: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
4. Крупенчук О. И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
5. Коноваленко С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М.: Эксмо, 2000.
6. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007.
7. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. ФГОС. – 11-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
8. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. ФГОС. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201287

Владелец Тигеева Надия Ризвановна

Действителен с 18.09.2023 по 17.09.2024