

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Советское
Долинского района Сахалинской области

П Р И К А З

31.08.2023

№ 259-ОД

с. Советское

Об утверждении Положения
о проектной исследовательской деятельности обучающихся

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о проектной исследовательской деятельности обучающихся.
2. Ввести в действие Положение с момента подписания приказа.
3. Разместить настоящий приказ на официальном сайте образовательного учреждения.
4. Приказ «Об утверждении Положения об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов» от 10.03.2021 № 64-ОД считать не действительным.
5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе **ВАЛИТОВУ Е.В.**

Директор школы

Н.Р. Тигеева

С приказом ознакомлена:

Валитова Е.В.

Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся МБОУ СОШ с. Советское

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в целях реализации Основной Образовательной программы МБОУ СОШ с. Советское с учетом требований ФООП.

Индивидуальная проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Индивидуальная проектная деятельность может быть реализована как в рамках внеурочной деятельности, так и включена в учебный процесс.

Курс является обязательным элементом учебной деятельности для обучающихся 10 класса, который завершается защитой индивидуального итогового проекта.

В организации обеспечения индивидуальной проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой «самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода». В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – получает возможность научиться работать по плану, что является важнейшим не только учебным, но и социальным навыком, которым и должен овладеть каждый школьник.

Каждый индивидуальный проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

2. Понятия

Индивидуальный проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности, учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность может проводиться по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное,

информационное, социальное, игровое, творческое.

3. Цель индивидуальной проектной и учебно-исследовательской деятельности

Цель определяется как личностными, так и социальными мотивами:

Самостоятельное приобретение недостающих знаний из различных источников.

Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

Приобретение коммуникативных умений, работа в группах.

Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

Развитие системного мышления.

Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.

Обеспечение индивидуализации дифференциации обучения.

Поддержка мотивации в обучении.

Реализация потенциала личности.

4. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.

Пропагандированное достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

5. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

Направленность не только на повышение компетентности учащихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей.

Сочетание различных видов познавательной деятельности (в них могут быть востребованы практически любые способности учащихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности).

6. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет общие практически значимые цели и задачи.

Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность требует от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

7. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск какой – то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

Тема исследования должна быть актуальна, интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Для выполнения проекта должны быть созданы все условия –информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

Использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время консультаций с руководителями проекта.

Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

9. Формы организации проектной деятельности

Виды проектов:

– **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то

объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории

– **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

– **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

– **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);

– **игровой** (ролевой);

– **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

По содержанию проект может быть: монопредметный или межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

По количеству участников:

– **индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с **небольшой** помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

– **парный, мало групповой** (до 5 человек);

– **групповой** (до 15 человек);

– **коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

10. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

На урочных занятиях:

– урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок

– «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок- экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение

эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

На внеурочных занятиях:

– исследовательская практика учащихся;

– образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

– факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;

– научное общество учащихся –форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;

– участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

11. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Учащиеся должны научиться:

– Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

– Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел–сущность будущей деятельности.

– Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

– Собственно, проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

– Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

– Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных

лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

- Само оценивать ход и результат работы.
- Четко формулировать цели группы и позволять у ее участников проявлять инициативу для достижения этих целей.
- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- Адекватно реагировать на нужды других.

12. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

В учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы, в проектной – старшие классы.

Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования. Для осуществления проектной деятельности привлекаются учителя начальной школы/классные руководители. Созданные индивидуальные и групповые проекты защищаются учащимися на школьной конференции (март, апрель).

Учащиеся основной и старшей школы сами выбирают как тему, так и руководителя индивидуального проекта.

Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются все учителя школы, педагоги-организаторы и педагог-психолог.

Учащиеся 9-х классов выполняют индивидуальные итоговые проекты с учителями предметниками и представляют их на школьной конференции в марте.

Индивидуальные итоговые проекты 10-11-х классов защищаются на второй год работы над проектом на школьной мартовской конференции.

Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: доклад, реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;

– для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели

13. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

На ежегодной школьной научной конференции производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все учащиеся школы.

Учащиеся защищают свою работу согласно утвержденному расписанию комиссии, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы.

Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

Количество членов комиссии не должно быть менее 3 человек.

Проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

14. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

I. этап – изучение представленных работ членами жюри.

II. этап – заслушивание докладов участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии.

III. этап – подведение итогов.

Регламент выступления участников – 7-10 минут, дискуссия – 5 минут. В дискуссии участвуют члены жюри.

Критерии оценки.

1. Актуальность темы

- имеет большой практический и теоретический интерес
- носит вспомогательный характер
- степень актуальности определить сложно

- неактуальна.

2. Новизна решаемой проблемы

- поставлена новая задача
- решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами

- задача имеет элементы новизны
- задача известна давно.

3. Оригинальность методов решения задачи, исследования

- решена новыми, оригинальными методами
- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи
- используются традиционные методы решения.

4. Научное и практическое значение результатов работы

- результаты заслуживают опубликования и практического использования
- можно использовать в научной работе школьников
- можно использовать в учебном процессе
- не заслуживает внимания.

5. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области

- использование известных результатов и научных фактов в работе
- знакомство с современным состоянием проблемы
- полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой.

- ясное понимание цели работы
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов
- общее впечатление.

6. Участие в дискуссии

- соответствие содержания вопросов теме исследования
- четкость формулировки вопросов
- эрудиция оппонента.

7. Культура оформления работы

- соответствие стандартным требованиям
- качество приложений
- наличие тезиса выступления
- наличие рецензии на работу учащегося.

ПРОТОКОЛ

« _____ » _____ 20

защиты
индивидуального
итогового проекта
обучающимися
9,11-х классов

Председатель комиссии _____
(ф.и.о.)

Члены комиссии: _____
(ф.и.о.)

(ф.и.о.)

Защита началась в _____ час. _____ мин. Закончилась в _____ час. _____ мин.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Тема проекта	Итоговая отметка (зч/нзч)
1				
2				
3				

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Председатель комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

_____ / _____
(подпись) (расшифровка)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201287

Владелец Тигеева Надия Ризвановна

Действителен с 18.09.2023 по 17.09.2024