

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ДЕТЕЙ С ОВЗ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Приходько Оксана Георгиевна
**доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой логопедии,
директор Института специального
образования и
комплексной реабилитации
ГБОУВПОМГПУ**

В рамках реализации Государственного контракта от «11» марта 2014 года № 07.P24.11.0001 **«Проведение обучающих мероприятий для специалистов психолого-педагогических комиссий, образовательных учреждений по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях»** ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской педагогический университет» проводит курсы повышения квалификации для тьюторов из числа специалистов институтов развития образования и институтов повышения квалификации из 83 субъектов Российской Федерации.

Доля здоровых новорожденных за последние годы снизилась с 48% до 26%

74% новорожденных рождаются физиологически незрелыми, с проблемами здоровья.

До 86% имеют неврологическую патологию (перинатальное поражение ЦНС).

Не более 10% детей дошкольного возраста и 4% детей подросткового возраста абсолютно здоровы.

Дети-инвалиды:

- врожденные аномалии (пороки развития) -22,2%,
- психические расстройства - 15,3%,
- болезни нервной системы - 13,9%,
- травмы - 7,1%,
- эндокринные заболевания - 6,8%,
- болезни органов дыхания - 6,5%,
- др. виды патологии - 28,2 %.

Развитие и нарастание интеграционных процессов
и повышение внимания массовой
общеобразовательной школы к тем учащимся,
которые испытывают трудности в обучении.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

```
graph TD; A[СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ] --> B[Традиционные формы специального образования (специальные коррекционные образовательные учреждения)]; A --> C[Инновационные формы (инклюзивное образование в условиях общеобразовательных учреждений)];
```

Традиционные формы

специального
образования
(специальные
коррекционные
образовательные
учреждения)

Инновационные формы
(инклюзивное образование
в условиях
общеобразовательных
учреждений)

Развитие инклюзивного образования одновременно с оптимизацией традиционных специальных (коррекционных) образовательных учреждений (с учетом внедрения современных организационно-методических основ комплексной реабилитации)

Приоритет интеграции - это не отказ от достижений сложившейся в России традиционной системы специального образования. Не должно быть решительной смены принципов и методов обучения детей с ОВЗ.

Для многих детей-инвалидов инклюзивное образование нецелесообразно, а для кого-то практически невозможно.

Перед системой образования детей с ОВЗ стоят задачи:

- > Осуществление непрерывного образования детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, на всех возрастных этапах начиная с первых месяцев жизни

Дошкольное воспитание и обучение детей с ОВЗ, получение ими среднего, среднего специального и высшего образования.

Создание единой «зоны» реабилитационного пространства, с индивидуально-ориентированным комплексным подходом к каждому ребенку.

> Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров

^ специальных педагогов и специальных психологов

^ педагогов и психологов общеобразовательных учреждений, социальных педагогов для профессиональной деятельности в условиях инклюзивной среды.

Для это необходимо:

- формирование компетентного, образованного, культурного, толерантного педагога, повышение мобильности классического специального педагога;
- разработка новых моделей подготовки и переподготовки кадров (специализаций, профилей, спецкурсов), способных работать в новых условиях;

> Создание специальных условий образования детей-инвалидов

- Доступность места обучения, в т.ч. городской инфраструктуры для прибытия к месту обучения.
- Оборудование территории, непосредственно прилегающей к зданию образовательного учреждения, в соответствии с требованиями (отсутствие бордюров, препятствий, наличие пандусов, маркировка маршрута).
- Специально оборудованное здание ОУ и его техническое оснащение (лифт, спец. туалетные комнаты, маркировка маршрутов движения по зданию, соответствующее освещение и т.д.)

> Формирование информационного поля

- Создание единой информационной системы учета данных по детям-инвалидам, которая на сегодняшний день практически отсутствует (как в Москве, так и в других регионах России). База данных учитывает их медицинские показатели, численность, структуру заболевания, включенность в систему образования, выполнение индивидуальных программ реабилитации...
- Регулярное проведение научно-практических исследований и мониторингов по различным аспектам детской инвалидности

- > Разработка содержания и организация системы эффективной профориентационной и довузовской подготовки абитуриентов-инвалидов
- > Создание условий для инклюзивного обучения в системе профессионального образования лиц с ОВЗ
- > Обеспечение трудоустройства выпускников с ОВЗ совместно с учреждениями социальной защиты, службы занятости, работодателями, региональными и местными органами управления

Категории детей с ОВЗ

- ◆◆◆ дети с нарушениями зрения
- ◆◆◆ дети с нарушениями слуха
- ◆◆◆ дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- ◆◆◆ дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- ◆ дети с задержкой психического развития (ЗПР)
- ◆ дети с нарушением интеллекта (У/О)
- ◆ дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)