

СПРАВКА

по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогов МБОУ СОШ с.Советское

Цель:

- диагностика профессиональных затруднений педагогов.

Сроки: сентябрь 2022 года

Для выявления профессиональных затруднений педагогов были использованы диагностические материалы изучения профессиональных затруднений педагога. С их помощью диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

1. **Общепедагогическая:**
 - Владение современными образовательными технологиями
 - Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов
 - Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование
 - Умение работать с информационными источниками
 - Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию
2. **Научно-теоретическая:**
 - знание теоретических основ преподаваемого предмета
 - Знание методов преподаваемого предмета
3. **Методическая:**
 - Знание содержания образования учащихся по предмету
 - Знание методов и приемов обучения предмету
 - Знание форм организации обучения предмету
 - Знание средств обучения предмету
4. **Психолого-педагогическая:**
 - Знание психологических особенностей учащихся
 - Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития детей
 - Знание теоретических основ педагогики
 - Знание педагогических технологий
5. **Коммуникативная:**
 - Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей
 - Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию
 - Эмоциональное выгорание

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. В **общепедагогической области** наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:
 - Умение организовать самостоятельную исследовательскую, работу учащихся
 - Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся
 - Умение адаптировать получаемую новую информацию для детей различного уровня подготовки
2. В **научно-теоретической области** затруднений не выявлено.

3. В методической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения
- Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся предмету

4. В психолого-педагогической области затруднений не выявлено.

5. В коммуникативной области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков.
- Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.

Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

- общепедагогическая для 2 педагогов (14%)
- методическая для 4 педагогов (28%)
- коммуникативная для 6 педагогов (43%)

Критического уровня затруднений у педагогов не выявлено.

Рекомендации:

- провести обучающие семинары;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.

Заместитель директора по УВР Е.В.Валитова

Педагог-психолог Г.В.Новикова