

Аналитическая справка
по результатам диагностики обучающихся о причинах низкой
успеваемости в учебной деятельности
МБОУ СОШ с. Советское

Цель: выявление причин низкой школьной успеваемости обучающихся.

Сроки: 20-21 сентября 2022 года.

Участники: обучающиеся школы с 4 по 11 класс.

Методы и источники сбора данных: наблюдение, анкетирование, статистическая обработка данных.

Результаты анкетирования: Всего в анкетировании приняли участие 23 обучающихся школы.

Проведённые исследования выявили точки зрения детей на проблему учебной неуспешности. Анкетирование

обучающихся показало, что они считают неуспеваемость следствием:

- Непонимание учебного материала – 7 человек (30%);
- Непонимание объяснения учителя – 7 человек (30%);
- Невнимательности и недоброжелательности учителя – 0;
- Нежелания обучаться в общеобразовательной школе – 0;
- Плохого здоровья – 1 человек (4%);
- Плохой памяти – 7 человек (30%);
- невнимательности – 13 человек (57%).

Анализ результатов диагностики позволил выявить основные факторы и объективные причины школьной неуспеваемости. Основной причиной неуспеваемости является: индивидуально-типологические особенности – это своеобразные свойства психической активности личности, которые выражаются в темпераменте. В учебной деятельности присутствует много заданий, успешность выполнения которых зависит от индивидуальных качеств и свойств нервной системы ученика (выносливость нервной системы и ее устойчивость к раздражителям). Известно, что у подростков часто встречается неустойчивость настроения, поведения, самооценки, Они ранимы, временами могут испытывать необоснованное чувство тревоги, бывают возбудимы.

Второй по частоте причиной трудностей подростки считают особенности развития внимания, медленность понимания, отсутствие или слабо развитые учебные и познавательные интересы, неумение обобщать и классифицировать.

Третья причина – это педагогические причины: недостаток преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы. Интеллектуальная пассивность и отсутствие адекватной учебной мотивации.

Приведённые выше цифры показывают, что школьная неуспешность

носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход.

Современная дидактика в качестве основных путей преодоления неуспеваемости предлагает следующие:

1. Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.

2. Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.

3. Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

4. В преодолении трудностей, выявленных в ходе диагностики, будут использованы следующие психолого-педагогические методики :

- методика развития концентрации и устойчивости внимания;
- методика развития объема внимания;
- методика развития осмысления на основе слухового восприятия;
- методика развития темперамента;
- методика развития логического и механического запоминания;
- методика развития долговременной памяти;

Педагог-психолог Г.В.Новикова.